

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.02 Работа с социальными рисками
в молодежной среде
39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Очная форма обучения
набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В. ДВ.05.02 Работа с социальными рисками в молодежной среде
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной рискологии	УК-2 ПК-3 ПК-10 ПК-11	предметную область социальной рискологии, основные направления и тенденции ее развития; различные подходы к определению социальных рисков	оперировать основными терминами и понятиями в области социальной рискологии	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками в молодежном сообществе	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Проблемы жизнедеятельности молодежи в условиях социальных рисков современного общества	УК-2 ПК-3 ПК-10 ПК-11	социальные проблемы молодежи в условиях социальных рисков современного общества	анализировать проблемы жизнедеятельности молодежи в условиях социальных рисков современного общества	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с социальными рисками в молодежном сообществе	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Способы снижения и минимизации социальных рисков в современном российском обществе	УК-2 ПК-3 ПК-10 ПК-11	технологии работы с молодежью, направленные на снижение и минимизацию социальных рисков	выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения, в том числе через участие в социальных проектах по реализации молодежных программ	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте	Работа на практическом занятии

				организации работы с молодежью	
Тема 4. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями молодежи	УК-2 ПК-3 ПК-10 ПК-11	особенности применения технологий, направленных на снижение и минимизацию социальных рисков, в отношении различных категорий молодежи	планировать и организовывать работу с социальными рисками в молодежной среде, участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; стремиться к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и быть готовым нести за них ответственность	навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности, направленной на снижение и минимизацию социальных рисков в контексте организации работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	6	8	10

4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2-3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
4	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
3	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1-2	- студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Деятельность, связанную с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели, можно охарактеризовать как
 - а) опасность;
 - б) риск;
 - в) неопределенность;
 - г) вероятность.

2. Риск интерпретируется в научных и технических терминах в рамках подхода
 - а) реалистического;
 - б) социокультурного;
 - в) дедуктивного;
 - г) аксиоматического.

3. Автор концепции «общества риска» -
 - а) У. Бек;
 - б) Н. Луман;
 - в) З.Фрейд;
 - г) В Зубков.

4. Ситуация риска, на которую влияют традиции, религия, ценности, ритуалы – это общество
 - а) индустриальное;
 - б) открытое;
 - в) традиционное;
 - г) постиндустриальное.

5. Видами социальных страховых рисков являются
 - а) инвалидность;
 - б) потеря кормильца;
 - в) признание безработным;
 - г) все указанное.

6. Процесс интеграции рисков в масштабах всего человечества носит название
 - а) сепарация;
 - б) локализация;
 - в) глобализация;
 - г) трансформация.

7. В структуру социального риска не входит
 - а) предмет социального риска;
 - б) субъект социального риска;
 - в) объект социального риска;
 - г) средства (методы) воздействия субъекта на объект.

8. Традиционно в развитии социальных рисков в современном обществе выделяется
 - а) три стадии;

- б) четыре стадии;
- в) пять стадий;
- г) шесть стадий.

Ключ: 1-б, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-г, 7-а.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Социальная рискология в контексте научного знания.
2. Теория рисков: история и современность.
3. Подходы к определению социальных рисков.
4. Современное общество: новые возможности и новые риски для молодежи.
5. Риск как атрибут общественного прогрессивного развития.
6. Прогнозирование и минимизация социальных рисков в молодежном сообществе.
7. Современные риски в духовной сфере.
8. Социальные риски семейного неблагополучия в молодежной среде.
9. Инвалидность как фактор риска социальной эксклюзии.
10. Технологии работы с социальными рисками в молодежной среде.
11. Технологии работы по минимизации социальных рисков в отношении молодых инвалидов.
12. Технологии работы по минимизации социальных рисков в отношении молодых безработных.
13. Технологии работы с социальными рисками в студенческой среде.
14. Несовершеннолетие «группы риска» и особенности работы с ними.
15. Профилактика социальных рисков в молодежном сообществе.
16. Роль социальных инициатив и волонтерских движений в работе с социальными рисками в молодежной среде.

5.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Многообразие подходов к определению социальных рисков.
2. Концепция социального риска У Бека и Н.Лумана.
3. Концепция социального риска Э. Гидденса и О.Н. Яницкого.
4. Сущность понятия «социальный риск».
5. Виды и особенности социальных рисков.
6. Проблемы жизнедеятельности молодежи в условиях социальных рисков современного общества.
7. Этапы развития социального риска.
8. Причины, вызывающие рост социальной напряженности в период перерастания потенциального социального риска в риск реальный: политические, экономические, социальные.
9. «Группы риска» в молодежной среде.
10. Способы снижения и минимизации социальных рисков в молодежном сообществе.
11. Социальная защита как технология минимизации социальных рисков в молодежной среде.
12. Социальная поддержка как технология минимизации социальных рисков в молодежном сообществе.
13. Профилактика социальных рисков в молодежном сообществе.
14. Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями молодежи (инвалидами, неблагополучными семьями, мигрантами, безработными и др. (по выбору студента).

